



DOCENTENHANDLEIDING

Brainstormen



Leeftijd/Doelgroep: groep 5-8

Duur les: 60 minuten

INTRODUCTIE

In deze les gaan de leerlingen leren brainstormen. Brainstormen is een goede en snelle manier om veel nieuwe ideeën te bedenken. Bijvoorbeeld een onderwerp waarover je een film wilt maken of een onderwerp waarover je mensen wilt interviewen. Ook interviewvragen kan je al brainstormend bedenken. Om de creatieve geest van de leerlingen wakker te maken, doen we eerst een aantal associatieoefeningen.

In deze les zetten we de brainstorm in om een onderwerp te bedenken voor de straatinterviews van les 10 (vox-pop) en de interviewvragen.

Wil je geen straatinterviews doen met jouw klas, maar de leerlingen wel kennis laten maken met brainstormen, dan bedenk je zelf een onderwerp waarover je de leerlingen kan laten brainstormen.

Voor deze les staan 60 minuten. Als je minder tijd hebt dan sla je het bespreken van de brainstorm opdrachten over.

LEERDOELEN

Na de les

- › weet de leerling wat brainstormen is
- › kan de leerling door middel van een brainstorm een onderwerp voor een interview bedenken
- › kan de leerling interviewvragen bedenken bij een onderwerp

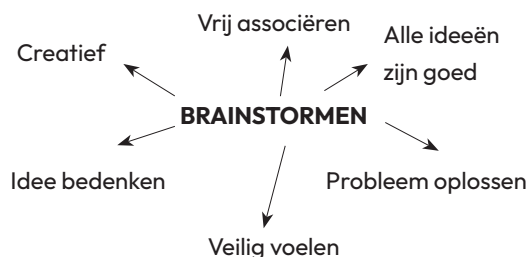
BENODIGDHEDEN

- › Per groepje van 4 leerlingen:
 - 1 groot vel papier (flap-over)
 - 4 stiften
 - Post-its
 - 1 A5je (dik papier)

DE LES, STAP VOOR STAP

Inleiding (5 min)

Vertel de leerlingen dat we in deze les gaan leren brainstormen. Vraag de klas wie weet wat brainstormen is. Schrijf de antwoorden in kernwoorden op het bord. Doe dit in de vorm van een associatiebloem (zie de oefening hieronder), waarbij je brainstormen in het midden schrijft en hieromheen alle kernwoorden. Dat kan er als volgt uitzien:



Opdracht: Associëren (10 min)

Om goed te kunnen brainstormen moet je in de juiste creatieve stemming zijn. Hiervoor doen we klassikaal een paar associatieoefeningen.

De Associatieketting:

Schrijf een woord op het bord en laat de leerlingen een woord bedenken dat hiermee te maken heeft. Dit woord schrijf je ook op het bord. Nu moeten de leerlingen een woord bedenken dat met dit woord te maken heeft, enzovoorts. Houd vooral de vaart erin. De leerlingen moeten het eerste woord noemen dat in ze opkomt. Doe dit met een aantal verschillende woorden.

Bijvoorbeeld:

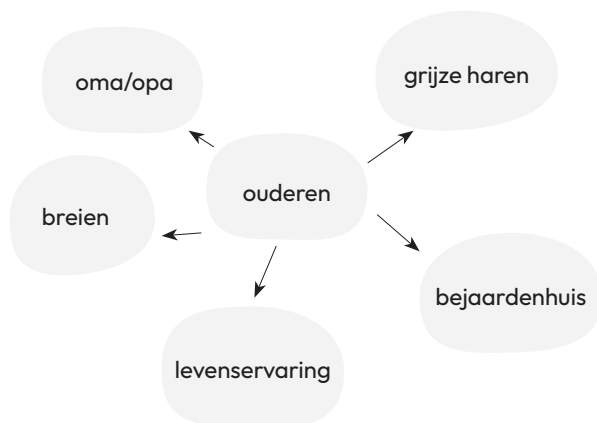
Nederland → Kaas → Koe → Gras → Groen → Geel → Regenboog...enzovoorts.

De Associatiebloem:

Een andere vorm is de associatiebloem. Schrijf in het midden van het bord een woord op. Laat de leerlingen woorden bedenken die zij bij dit woord vinden passen. Deze woorden schrijf je om het woord heen.



Bijvoorbeeld:



Ook deze oefening kan je een aantal keer doen. Als je het gevoel hebt dat de klas opgewarmd is, ga je door naar de 'echte' brainstorm.

Brainstormen; onderwerp bedenken (15 min)

Nu iedereen is opgewarmd is het tijd voor de "echte" brainstorm. Verdeel de klas in groepjes van 4 leerlingen. Elk groepje ontvangt:

- › 1 groot vel papier
- › 4 stiften/pennen
- › 1 A5 vel om de interviewvragen op te schrijven (gebruik hiervoor wat dikker papier)

Leg de leerlingen uit dat ze in de volgende les de straat op gaan om mensen te interviewen. In deze les gaan ze het onderwerp bedenken waarover ze het interview willen doen. Dat kan een onderwerp uit de actualiteit zijn, bijvoorbeeld het verbod van mobiele telefoons in de klas. Of het kan een onderwerp zijn dat iets met de wijk te maken heeft, bijvoorbeeld de opening van de nieuwe speeltuin. Belangrijk is dat de 'gewone man op straat' er een mening over moet (kunnen) hebben.

Instructies voor de leerlingen:

- › Voordat jullie beginnen met brainstormen, wijzen jullie iemand aan die de brainstorm begeleidt. Deze persoon zorgt ervoor dat iedereen aan de beurt komt en dat iedereen wordt gehoord.
- › Iedereen luistert naar de begeleider en volgt zijn of haar instructies op.
- › Bij brainstormen is geen idee te gek (binnen de kaders die je meekrijgt). Je schrijft alles op. Na de eerste fase gaan we de ideeën die echt niet kunnen wegstrepen.

Als de opdracht duidelijk is, kunnen de leerlingen aan de slag. Laat ze 5 minuten brainstormen. Daarna kiest elk groepje de 3 beste ideeën uit. Van deze 3 ideeën moet er uiteindelijk 1 overblijven. Als een groepje er niet uitkomt, kan je ze laten stemmen: iedereen mag punten uitdelen:

- › 3 voor het idee dat ze het beste vinden
- › 2 voor het middelste idee
- › 1 voor het idee dat ze het slechts vinden.

Het idee met de meeste punten heeft gewonnen.

Opdracht: Interviewvragen bedenken (15 min)

Als het onderwerp voor het straatinterview is gekozen, kan het groepje doorgaan met het bedenken van de interviewvragen bij hun onderwerp. Dit doen ze op dezelfde manier als het bedenken van het onderwerp, al brainstormend. Laat ze een associatiebloem maken. In het midden schrijven ze hun onderwerp op, hieromheen schrijven ze vragen over dit onderwerp op.

Uiteindelijk kiezen ze samen 5 vragen die hun onderwerp het beste toelichten. Deze 5 vragen zetten ze in de beste volgorde waarop ze de vragen kunnen stellen en schrijven ze over op het A5je. Nu zijn ze klaar om volgende week de straat op te gaan.



Bespreken brainstorm opdracht (10 min)

Bespreek klassikaal het resultaat van alle groepjes. Welk onderwerp hebben ze bedacht en welke interviewvragen? Zeggen de interviewvragen iets over het onderwerp? En klopt de volgorde van de vragen?

Reflectie (5 min)

Bespreek met de leerlingen wat ze hebben geleerd deze les. Laat ze dit zelf verwoorden. Herhaal met ze wat een brainstorm is. Hoe vonden ze het om te brainstormen? Lukte het goed om buiten de kaders te denken? Welk onderwerp hebben ze bedacht voor hun vox-pop en welke interviewvragen?